

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА» Г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Методическое описание  
работы над темой:**

**«Единая методическая тема – эффективная форма  
организации методической работы тренеров-  
преподавателей»**

**Автор: Козлова Зинаида Ивановна  
старший инструктор-методист  
высшая категория**

**г. Вязьма  
2023 г.**

## Содержание:

1. Аннотация на работу.....	3 стр.
2. Цель и задачи работы, ожидаемый результат.....	4 стр.
3. Пояснительная записка. Актуальность методической деятельности в повышении профессионального мастерства педагогов.....	4 стр.
4. Содержательная часть. Работа педагогического коллектива СШ над единой методической темой.....	7-13 стр.
- выбор педагогическим коллективом темы, схема проведения вводного занятия.....	7 стр.
- план-график работы над темой.....	8 стр.
- этапы работы над темой:	
• 1 этап (осуществление большой организационной работы)...	9 стр.
• 2 этап (оказание помощи по внедрению новых идей, сбор и обработка полученной информации).....	10 стр.
• 3 этап (обобщение и оценка результатов работы с учётом мастерства педагогов).....	11 стр.
- результаты трёхлетней работы над темой.....	12-13 стр.
5. Заключительная часть.....	14 стр.
6. Литература.....	15 стр.

## **АННОТАЦИЯ**

методического описания работы над темой:  
«Единая методическая тема – эффективная форма  
организации методической работы тренеров-преподавателей»

Данное методическое описание преследует следующие цели:

- показать технологию взаимодействия методиста с тренерами-преподавателями с целью повышения результативности образовательного процесса;
- показать значимость современного тренера-преподавателя в воспитании и развитии личности ребёнка;
- актуальность повышения профессионального уровня тренеров-преподавателей через создание комфортных условий для высокой результативности их деятельности;
- поделиться опытом работы над единой методической темой с другими образовательными учреждениями.

Работа написана в помощь методистам и педагогическим коллективам любых образовательных учреждений города, области. Она перспективна.

## **Цель и задачи работы над методической темой**

### **«Личность воспитывает Личность»:**

**Цель:** - повышение эффективности системы методической работы с тренерами-преподавателями через создание условий для достижения высоких результатов их деятельности;

#### **Задачи:**

- провести с педагогическим коллективом школы вводное занятие по определению единой методической темы;
- разработать план-график работы над темой;
- достичь высоких результатов в тренерско-преподавательской деятельности через взаимодействие методической службы и тренеров-преподавателей в работе над единой методической темой.

#### **Ожидаемый результат:**

- профессиональный рост тренеров-преподавателей;
- рост призовых мест в соревнованиях различного ранга;
- развитие и рост физических данных обучающихся.

## ***Актуальность методической деятельности в повышении профессионального мастерства тренеров-преподавателей.***

Методическая работа – это деятельность, направленная на обеспечение качества образовательного процесса и его результативности.

От чего в первую очередь зависит качество образовательного процесса и его результативность? От педагога, воспитателя.

*«В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» \**

*«Школу можно совершенствовать, только совершенствуя квалификацию учителя. Каков учитель – такова и школа»\*\**

Одной из актуальных проблем, оказывающих существенное влияние на подготовленность кадрового потенциала, является развитие педагогической компетентности тренера-преподавателя в условиях учреждения дополнительного образования. Среди них методическая работа – источник непрерывного повышения профессионального роста педагогов.

Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учёбу на месте, т.е. в своём учреждении. Именно поэтому особое место в планировании спортивной школы отводится методической деятельности – важнейшему звену в системе непрерывного образования членов педагогического коллектива СШ.

За годы педагогической деятельности я укрепила в своих убеждениях, что деятельность методиста в тесном взаимодействии с педагогами играет важную роль в развитии учебно-воспитательного процесса школы, повышении квалификационного роста тренера-преподавателя, что положительно влияет на образовательный процесс обучающихся. Педагог не только должен иметь высшее

---

\* К.Д. Ушинский

\*\* Я.А. Каменский

образование, но и постоянно самосовершенствоваться, самообразовываться, искать пути и методы наиболее результативного преподавания, использовать новые педагогические технологии в своей работе, основанные на современных научных методах.

Сегодня педагог должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:

- диагностировать уровень развития обучающихся, выстраивать на основе полученных данных реально достижимые цели и задачи педагогической деятельности;
- выстраивать и реализовывать вариативные образовательные программы развития детей, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приёмы и т.д.

Возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения в практике достижений науки и педагогического опыта.

Всё это повышает значимость системы методической работы в образовательном учреждении. Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике побуждают к поиску новых подходов к методической деятельности.

Важную роль в формировании методической службы играет определение педагогической позиции педагога. Педагогическая позиция отражает индивидуальное отношение педагога к следующим составляющим:

- смыслу, ценностям и целям профессии, педагогической науке (осмысление своего призвания как профессионала);
- к содержанию обучения и преподаванию (постижение статуса специалиста);

- к ученику как субъекту собственной жизни, как цели и ценности образования (обретение позиции воспитателя-гуманиста);
- к коллегам как представителям профессионального сообщества (осознание себя со-трудником и со-творцом);
- к себе как развивающейся и творческой индивидуальности (стремление воспитать и сохранить в себе интеллигента, выход на диалоговую позицию).

Данная педагогическая позиция может быть сформирована в условиях, обеспечивающих раскрытие инновационного потенциала педагога – способности проектировать и моделировать развитие образования в конкретных формах, в практической деятельности.

Определение педагогической позиции, раскрытие инновационного потенциала тренера-преподавателя является основополагающим в содержании и структуре методической службы. Её существенное содержание – конкретная педагогическая позиция коллектива школы, а её ценностное содержание – выявление и согласование педагогических позиций участников образовательного процесса как образовательного диалога.

Таким образом, эффективность методической работы, которая является стимулятором и источником непрерывного повышения профессионального роста педагогов, возрастает при соблюдении следующих условий:

- функционирование методической работы как целостной системы, отражающей реальную потребность педагогов в непрерывном повышении профессиональной компетентности;
- реализация целевых, социально-психологических оперативных функций средствами методической работы;
- осуществление методической работы на диалогической основе;
- сформированность у педагогов положительной мотивации к методической работе.

Эффективной формой организации взаимодействия деятельности методиста и педагогов является работа над единой методической темой. В США есть такая тема: «Личность воспитывает Личность».

Ведущая идея темы – развитие личности ребёнка через повышение профессионального уровня педагога путём использования новых педагогических технологий и самообразования личности.



## Работа педагогического коллектива СШ над единой методической темой.

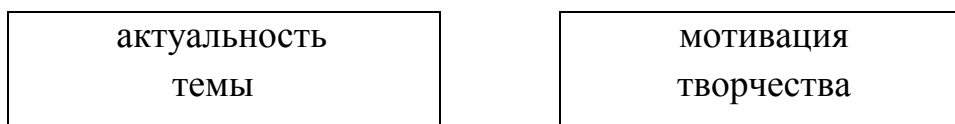
Методист предлагает педагогам 3 темы. Большинство голосов тайного голосования (86%, 12 из 14-ти) выбрана тема: «Личность воспитывает Личность», рассмотрена на заседании методического совета школы (протокол от 26.05.2023 № 2), и принята на педагогическом совете МБУ ДО «СШ» (протокол № 3).

Работа над темой начинается с вводного занятия (26.05.2023):

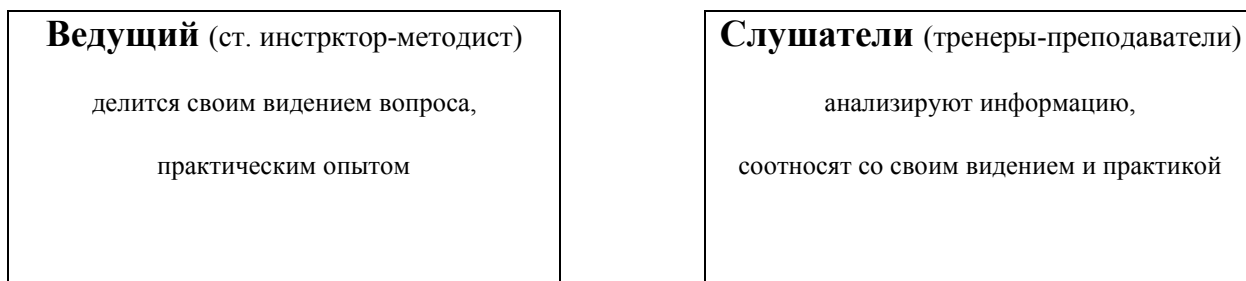
### Схема проведения вводного занятия в единую методическую тему:

#### «Личность воспитывает Личность»

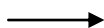
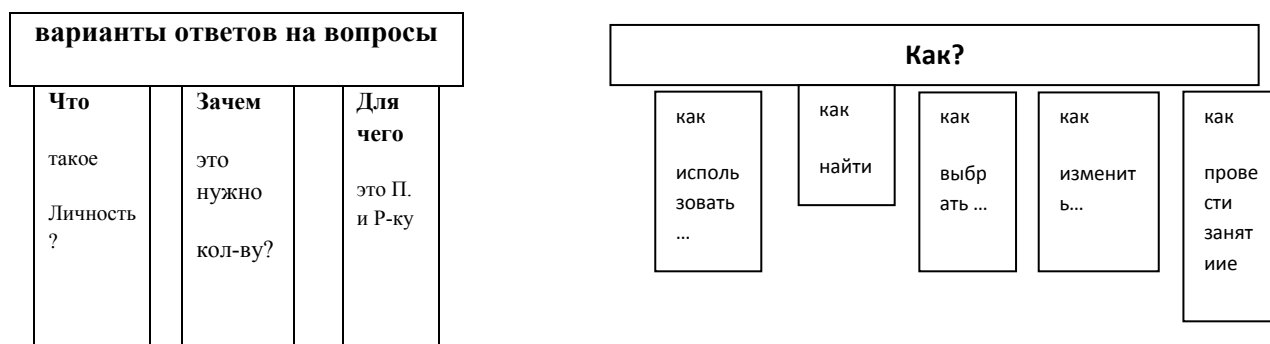
##### Цель занятия



##### Действия участников занятия



##### Содержание занятия



##### Ожидаемые результаты занятия

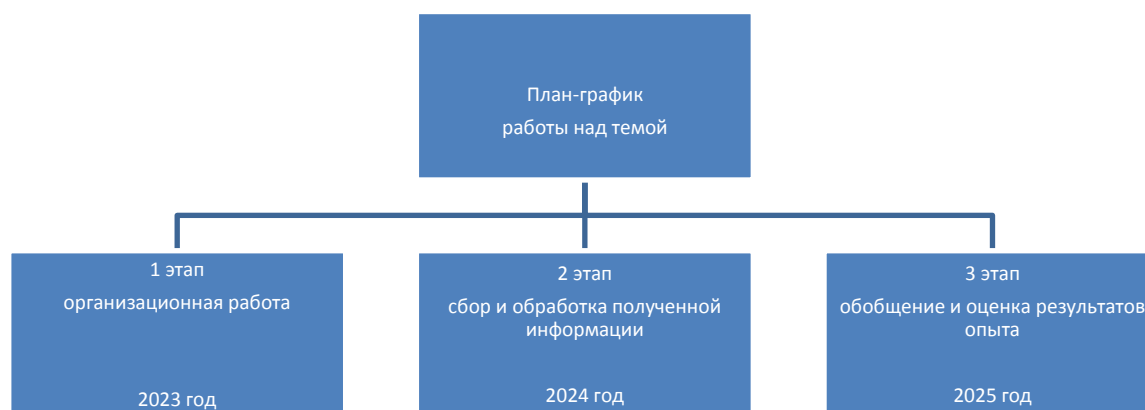
### Ведущий

- Заинтересует слушателей темой, покажет её объёмность и многогранность, значение для успешной практики.
- Покажет слушателям возможные пути овладения темой, методику проведения занятия и схему проведения семинаров.
- Вызовет у слушателей желание продолжить работу над теорией и практикой по единой методической теме.

### Слушатели

- Получат значимую для себя информацию, заинтересуются теорией и практикой.
- Выразят желание получить материалы занятия и продолжить работу по изучению теории, овладению методикой проведения занятия и семинаров.
- Смогут использовать материалы занятия в своей педагогической практике.

**Все участники занятия**  
определят **план работы** над единой методической темой  
«Личность воспитывает Личность»



В процессе работы над единой методической темой вырабатываются, совершенствуются, детализируются, систематизируются, обобщаются:

- единые педагогические и дидактические принципы;
- единые требования к организации образовательного процесса;
- единые критерии успешности образовательной деятельности;
- единое понимание достижений ребёнка;
- единая стратегия и тактика действий;

- единый стиль отношений друг с другом, с детьми, с родителями;
- единый эмоциональный фон – позитивный, оптимистический.

В результате работы над единой методической темой формируется команда единомышленников, нацеленная на достижение оптимальных результатов.

Работа над единой методической темой позволяет совершенствовать свой профессиональный уровень педагогам с разным уровнем квалификации, опыта работы. Для начинающих педагогов – это хорошая практическая школа, для педагогов с большим стажем – это возможность поделиться своим опытом.

Работа над единой методической темой представляет собой чередование коллективной (25%) и индивидуальной (75%) работы педагогов.

Актуальность единой педагогической темы СШ неоспорима, *«Личность воспитывает Личность» предполагает работу над развитием личности педагога и выходит на конечный результат – воспитание и развитие личности обучающегося.* Таким образом, мы воспитываем достойного Гражданина России.

**Этапы  
работы над единой методической темой:**

**1 этап**

(соответствует 1-му году работы над темой)

2023 год

**Осуществление большой организационной работы:**

- изучение документации, методической литературы, поиск материала;
- определение состава проблемных и творческих групп педагогов (тренеров-преподавателей);
- определение тематики выступлений на педагогических советах, теоретических семинарах;
- разработка индивидуальных тем самообразования;
- открытые уроки-занятия (во всех отделениях по видам спорта);
- «Мы вместе», спортивно-воспитательное мероприятие (технология «педагогическое сотрудничество»);
- смотр-конкурс «Лучший тренер года» (технология мониторинговой оценки);
- составление плана-графика контроля.

*Ведущая творческая группа педагогов (тренеров-преподавателей):*

Леоненко Артур Николаевич

Попов Андрей Иванович

Болгарский Владимир Алексеевич

(привлекаются и другие тренеры-преподаватели)

*Темы выступлений на теоретическом семинаре:*

- «Современный диалог педагога и воспитанника» (А.Н. Леоненко);
- «Теоретические основы исследования профессионально-личностного развития педагога дополнительного образования» (А.И. Попов);

- «Формирование благоприятных условий для социальной адаптации и социализации личности детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования» (В.А. Болгарский).

*Темы открытых уроков-занятий:*

Отделение «Вольная борьба»

- «Броски в вольной борьбе», тренер-преподаватель Галкин Сергей Алексеевич

Отделение «Лыжные гонки и биатлон»

- «Новые методики обучения», тренер-преподаватель Лисичкин Иван Владимирович

Отделение «Лёгкая атлетика»

- «Техника толкания ядра со скачка», тренер-преподаватель Черничкин Александр Дмитриевич

Отделение «Футбол»

- «Приёмы мяча в футболе», тренер-преподаватель Болгарский Владимир Алексеевич,

- «Совершенствование техники выполнения упражнений с предметами», тренер-преподаватель Тихонова Елена Галинуровна.

**2 этап**

(соответствует 2-му году работы над темой)

2024 год

**Оказание помощи по внедрению новых идей,**

**сбор и обработка полученной информации:**

- апробация новых методов и приёмов (членами творческих групп);
- новые формы повышения квалификации: ОДИ (организационно-деятельностные игры), круглые столы и т.п.;
- сбор обработанной информации (МО тренеров-преподавателей, тренерские советы);
- реализация плана-графика контрольных мероприятий (открытое дело, научно-теоретический семинар);

- смотр-конкурс «Лучший тренер года»;
- «День открытых дверей» на тему: «Внедрение новой педагогической технологии сотрудничества в учреждении физкультурно-спортивной направленности» (с приглашением методистов комитета образования и дополнительного образования детей).

Ведущая творческая группа педагогов (тренеров-преподавателей):

Базылев Виктор Михайлович

Галкин Сергей Алексеевич

Тихонова Елена Галинуровна

(привлекаются и другие тренеры-преподаватели)

*Тема научно-теоретического семинара: «Новые подходы в обучении и воспитании детей в современных условиях в российском образовании»:*

- «О новых подходах в обучении и воспитании детей» (В.М. Базылев);
- «О массовом спорте, физическом воспитании и формировании личности» (С.А. Галкин).

*Темы открытых занятий:*

- «Изучение броска наклоном», тренер-преподаватель Базылев Виктор Михайлович,
- «Соответствие примерных средств тренировки её задачам», Куприн Сергей Валерьевич;
- «Совершенствование удара по воротам подъёмом», Попов Андрей Иванович.

### **3 этап**

(соответствует 3-му году работы над темой)

2025 год

#### **Обобщение и оценка результатов опыта с учётом мастерства педагогов:**

- творческие отчёты;
- проведение максимального количества открытых уроков и мероприятий;
- обобщение передового педагогического опыта школы;
- смотр-конкурс «Лучший тренер года»;

- сбор и накопление материалов из опыта работы тренеров-преподавателей;
- участие в районном конкурсе авторских материалов;
- определение перспектив дальнейшего развития.

Ведущая творческая группа педагогов (тренеров-преподавателей):

Афанасьев Виктор Иванович

Черничкин Александр Дмитриевич

Чайкин Юрий Павлович

(привлекаются другие тренеры-преподаватели)

*Тема научно-теоретического семинара: «Личность воспитывает Личность»:*

- «Роль личности преподавателя в образовательном процессе» (Ю.П. Чайкин);
- «Основополагающие образовательно-воспитательные принципы обучения, воспитания и развития детской личности» (А.Д. Черничкин)
- «Итоги трёхлетней работы педагогического коллектива над единой методической темой. Результаты педагогической деятельности тренеров-преподавателей за 3 года» (старший инструктор-методист З.И. Козлова +заместитель директора И.В. Чканикова + старший тренер-преподаватель по лёгкой атлетике В.И. Афанасьев).

*Темы открытых занятий:*

- «Техника метания мяча (копья) с подбегания и «скрестного шага», Черничкин Александр Дмитриевич;
- «Совершенствование переворота перекатом, захватом шеи и ближайшего бедра», Базылев Виктор Михайлович;
- «Коньковый ход», Егоров Алексей Александрович;
- «Совершенствование игры «в квадрат»», Леоненко Артур Николаевич.

## **Заключительная часть.**

Работа педагогического коллектива детско-юношеской спортивной школы над темой: «Личность воспитывает Личность» даёт широкий аспект возможностей для реализации педагогических, методических, воспитательных идей и задач. Можно сделать определённые **выводы**:

- **Воспитательная значимость материала** высока. Представленная работа несёт в себе огромное воспитательное значение, так как она объединяет весь педагогический коллектив в работе по достижению главной цели программы воспитательной работы МБУ ДО «СШ» (создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе). Речь идёт о воспитании личности ребёнка через постоянное развитие и самосовершенствование личности педагога, его личный пример. Развитие ребёнка совершается в процессе его активного взаимодействия с миром, в момент напряжения физических и духовных сил, в процессе совместного духовного сотворчества педагога и ребёнка. Открытые занятия, теоретические семинары педагогов, ОДИ (организационно-деятельная игра) и другие формы сотрудничества с детьми имеют большое воспитательное значение. В любом групповом деле каждый ребёнок в поле внимания всех. Его индивидуальность – ценность для каждого. Вовлечённый в интересное дело, ребёнок замечает, что его «я» лишь в союзе с другими «я» получает и сможет получить высокое удовлетворение жизнью.

- **Практическая значимость** налицо: описание опыта работы над единой методической темой всего педагогического коллектива может быть использован в работе других образовательных учреждений. Материал из раздела «Приложение» интересен для самообразования педагогов в плане личностного развития. Предлагаемые групповые игры с обучающимися важны для педагогической деятельности в плане воспитания личности ребёнка.

- **Перспективность** очевидна: применение материала возможно в настоящих и изменившихся условиях сферы образовательной деятельности. Можно поменять



единую методическую тему, расширить и дополнить круг групповых дел в работе с обучающимися, увеличить количество мероприятий с тренерами-преподавателями и с детьми, изменить сроки работы над темой. Но идея успешности образовательной деятельности останется интересной в любое время

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Абрамова Е.И. Экспериментальная педагогика дополнительного образования детей. – М: 2006.
2. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования. – Волгоград:2008.
3. Касьянова Н.М. Профессионально-личностный потенциал руководителя учреждения дополнительного образования детей // Теория и практика дополнительного образования, 2009, № 3, с. 21.
4. Руднева Н.В. Единая методическая тема // Дополнительное образование и воспитание, 2007.- № 11, с. 20.
5. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М: Центр «Педагогический поиск», 2009.